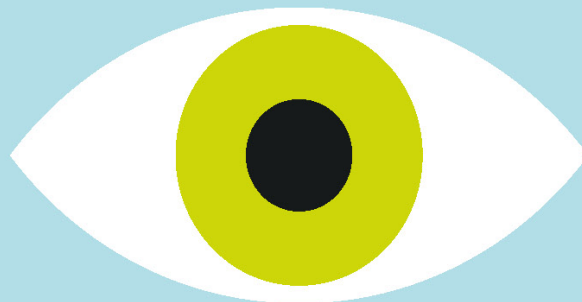


Développer la pensée critique grâce à l'intelligence collective : saison 2

Alexandre Coutant
UQAM

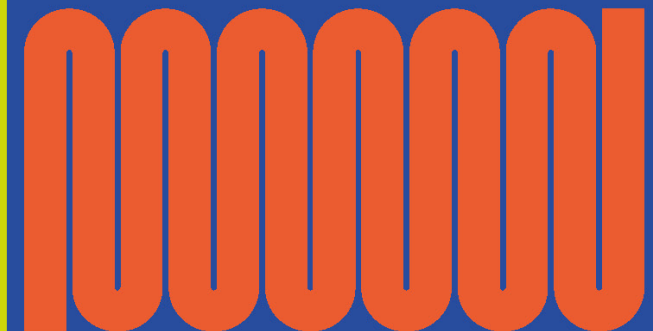
Adèle Artinian
Université de Sherbrooke



44^e édition

Colloque

9 au 11 juin 2025



Plan de la présentation

- Philo 101 : les enjeux
- L'initiative Noûs
- Notre projet : comment rendre l'initiative appropriable à travers le Québec ?
 - Objectifs et terrains
 - Premiers résultats
 - Formalisation du kit
 - Prochaines étapes

Les habiletés de la pensée



Philo 101 : les enjeux

- Développer la pensée critique / ancrer le cours Philosophie et rationalité (340-MQ-101) dans des enjeux contemporains
 1. Reprendre la main sur une vision positive de la confiance: il ne s'agit plus de traquer le faux mais de s'assurer que les citoyen.nes sont capables d'identifier le fiable, voire d'y contribuer.
 2. Contrecarrer les stratégies manipulatoires reposant sur l'appel aux émotions incontrôlées et aux biais individuels en développant l'habitude de recourir à l'intelligence collective
 3. Renforcer la cohésion sociale en permettant d'expérimenter comment la collaboration rend chacun plus autonome intellectuellement et résilient aux tentatives de manipulation

Regards croisés sur les conditions de réussite éducative des premiers cours de littérature et de philosophie au cégep



Rapport du groupe de travail
mis en place dans le cadre de la mesure 3.5 du
Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur
(PARES) 2021-2026

Rapport sur les conditions de réussite éducative des premiers cours [...] de philosophie au Cégep :

Enjeux du rapport

- Phi101 : Cours défis, désintérêt manifeste de la part des étudiants.
- p. 110-111 du rapport : Valorise l'**apprentissage actif** et la **collaboration** entre élèves pour l'apprentissage; p. 116 : « L'équilibre entre enseigner la philosophie et apprendre à philosopher ».
- p. 120-121 : Lier l'enseignement.es à des **enjeux contemporains**, notamment à travers l'**actualité**.
- p. 116 du rapport : Enseigner la **pensée critique**.

Points du projet en réponse à ces enjeux

- Intéresser davantage les étudiants à la philosophie/Améliorer les résultats (JNC).
- Sortir d'une attitude passive de réception des savoirs/Outiller les élèves (esprit critique, jugement pratique).
- Appliquer la philosophie à la vie quotidienne et à des cas concrets/Armer les élèves face aux enjeux liés aux T.I.C. (fake-news, complotisme, polarisation des opinions etc.). EMI.
- L'enseignement de la pensée critique afin de s'assurer que les citoyen.nes sont capables d'identifier le fiable, voire d'y contribuer/Volonté de rendre les personnes autonomes face aux stratégies manipulatoires reposant sur l'appel aux émotions incontrôlées et aux biais individuels.

Volonté de permettre la capacitation des citoyen.nes (démocratie et vivre-ensemble/experts Vs profanes).

L'initiative Noûs

- Objectif 4PH0 : traiter d'une question philosophique
 - Distinguer la philosophie des autres discours sur la réalité
 - Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de questions
 - Produire une argumentation sur une question philosophique
- Enjeux actuels en ÉMI (La Friche, 2021)
 - Distinguer les contenus auxquels on est confrontés
 - Faits ou opinions ? Vs variétés de savoirs
 - Qualifier ces contenus
 - Vrai ou faux ? Vs justification
 - Discerner ce qui nous affecte
 - Raison ou émotion ? Vs pouvoir d'agir
 - Liberté d'expression et ses limites
 - Censure ? Vs Modération en substance ou en procédure

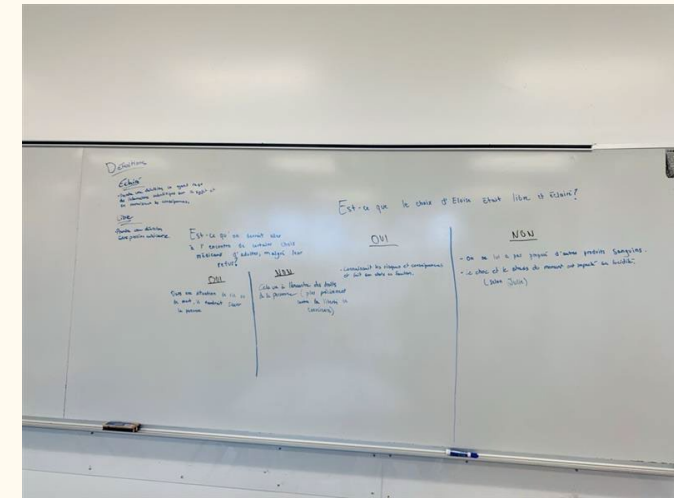
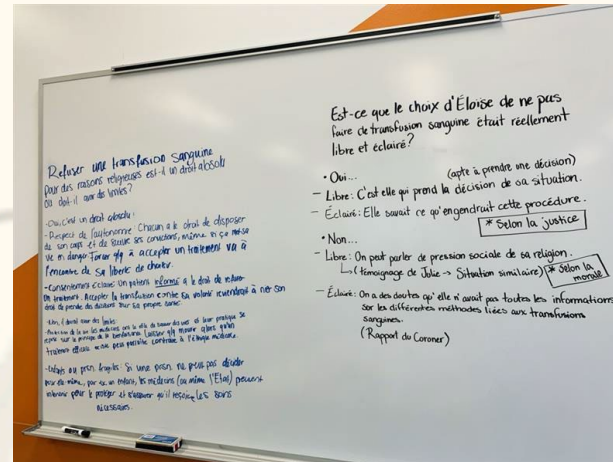
L'initiative Noûs

- Activités évaluées :
 - **Prédiction** : La tâche de prédiction consistera à demander aux étudiant.e.s de se prononcer sur un événement qui aura lieu dans un avenir rapproché. Par exemple, on pourrait leur demander : « est-ce que le Canadien de Montréal comptera plus de deux buts lors de son prochain match ? ». Les étudiant.e.s seront invités à partager leurs arguments, questions ou sources d'informations relatives à leurs prédictions, afin de maximiser leurs chances de s'approcher de la vérité. Les questions de prédiction pourront venir des étudiant.e.s, des enseignant.e.s ou des journalistes.
 - **Notice d'intérêt** : La tâche de notice d'intérêt débute avec une question posée aux étudiant.e.s : selon vous, de quel sujet est-il important de traiter dans l'espace médiatique ? Une fois la réponse donnée, l'enseignant.e demande de fournir une justification. L'objectif est de pousser la réflexion vers l'universalisation et de saisir cette occasion pour faire usage de la pensée gréco-latine pour appuyer et compléter l'argumentation des étudiant.e.s. Afin de faciliter le travail, l'enseignant.e proposera quelques thèmes (p. ex. : le bonheur, la démocratie, etc.)
 - **Éditorial** : La tâche de rédaction d'un éditorial est une proposition visant à faire passer le travail court de la notice d'intérêt à une dissertation. Ce travail spécifique prendra la forme d'une dissertation préparatoire et permettra d'expérimenter la rédaction d'un texte argumentatif d'au moins 700 mots, en vue de la préparation à la dissertation finale que doit réaliser l'étudiant.e en fin de session. Si désiré, ce texte pourra faire l'objet d'une publication dans les médias (des détails seront donnés à ce sujet en temps et lieux).

L'initiative Noûs

- Exemples d'activités

- Débat en classe à propos du refus de transfusion sanguine de femmes Témoins de Jéhovah
- Intervention dans les échanges suivant un débat public sur le « wokisme »
- Dissertation finale convertie en entrevue individuelle



Alexandre Dumas
1 h · 🌐

Pourquoi dénoncer des crimes contre l'humanité et pas d'autres? Israël empêche l'aide humanitaire de se rendre à G a z a. Après presque deux ans de génocide, on se fait encore accuser d'antisémitisme dès qu'on ose lever la voix pour le dénoncer. Et on se fait accuser d'hypocrisie.

Pourquoi est-ce qu'on accorde autant d'importance au génocide à G a z a? Pourquoi est-ce qu'on ne parle pas davantage des horreurs qui se déroulent chaque jour en Afghanistan, au Soudan ou au Yémen? Pour les pro-Israël, la réponse est évidente: les gens qui dénoncent le génocide sont des antisémites (donc on déteste Israël) et des islamogauchistes (donc on ne critique pas les États musulmans).

La vraie réponse est pourtant ridiculement simple. Le Canada n'a pas de relation diplomatique avec l'Afghanistan, le Soudan et le Yémen. Mais il est allié avec Israël. Le Canada impose des sanctions économiques à ces trois pays. Il entretient d'importantes relations commerciales avec Israël. Il lui vend des armes, entre autres. Beaucoup de bombes qui sont lancées sur les civils palestiniens sont fabriquées au Québec. Le Canada condamne les exactions des gouvernements afghans, soudanais et yéménites. Il soutient le droit d'Israël à "se défendre".

Il n'y a pas de lobby afghan, soudanais ou yéménite qui ait ses porte-parole aux gouvernements du Québec ou du Canada. Le lobby sioniste a ses entrées partout. Au Québec, notre ministre de l'Enseignement supérieur s'en est fait la porte-parole non officielle. Et rappellez que le gouvernement du Québec tient mordicus à renforcer ses liens commerciaux avec l'État génocidaire israélien. Je n'ai pas entendu parler de projets commerciaux québécois en Afghanistan, au Soudan ou au Yémen.

Je n'ai pas entendu parler d'élus canadiens ou québécois prenant la défense des gouvernements de ces trois pays. En revanche, le maire d'Hampstead applaudit publiquement le carnage à G a z a depuis le début, il invite l'armée israélienne à aller plus loin et demande au Canada de refuser d'accueillir les réfugiés palestiniens. Et on ne considère pas ça comme une incitation à la haine. On le laisse s'exprimer publiquement.

Lorsqu'ils nous parlent de ce qui se passe en Afghanistan, au Soudan ou au Yémen, les grands médias nous disent franchement ce qui se passe. Lorsqu'il est question d'Israël, ils prennent des gants blancs. Parce que décrire des crimes contre l'humanité en utilisant les vrais mots, ça risquerait de froisser certaines sensibilités.

C'est pour toutes ces raisons que je dénonce régulièrement le génocide à G a z a et pas ce qui se passe dans les trois autres pays. Parce que mes gouvernements sont les complices de l'État voyou israélien et que je veux que ça cesse. Parce que je souhaite qu'un jour, soutenir l'apartheid israélien soit aussi domageable politiquement que de soutenir l'Allemagne nazie ou l'apartheid sud-

Philippe Lorange
29 avril · 🌐

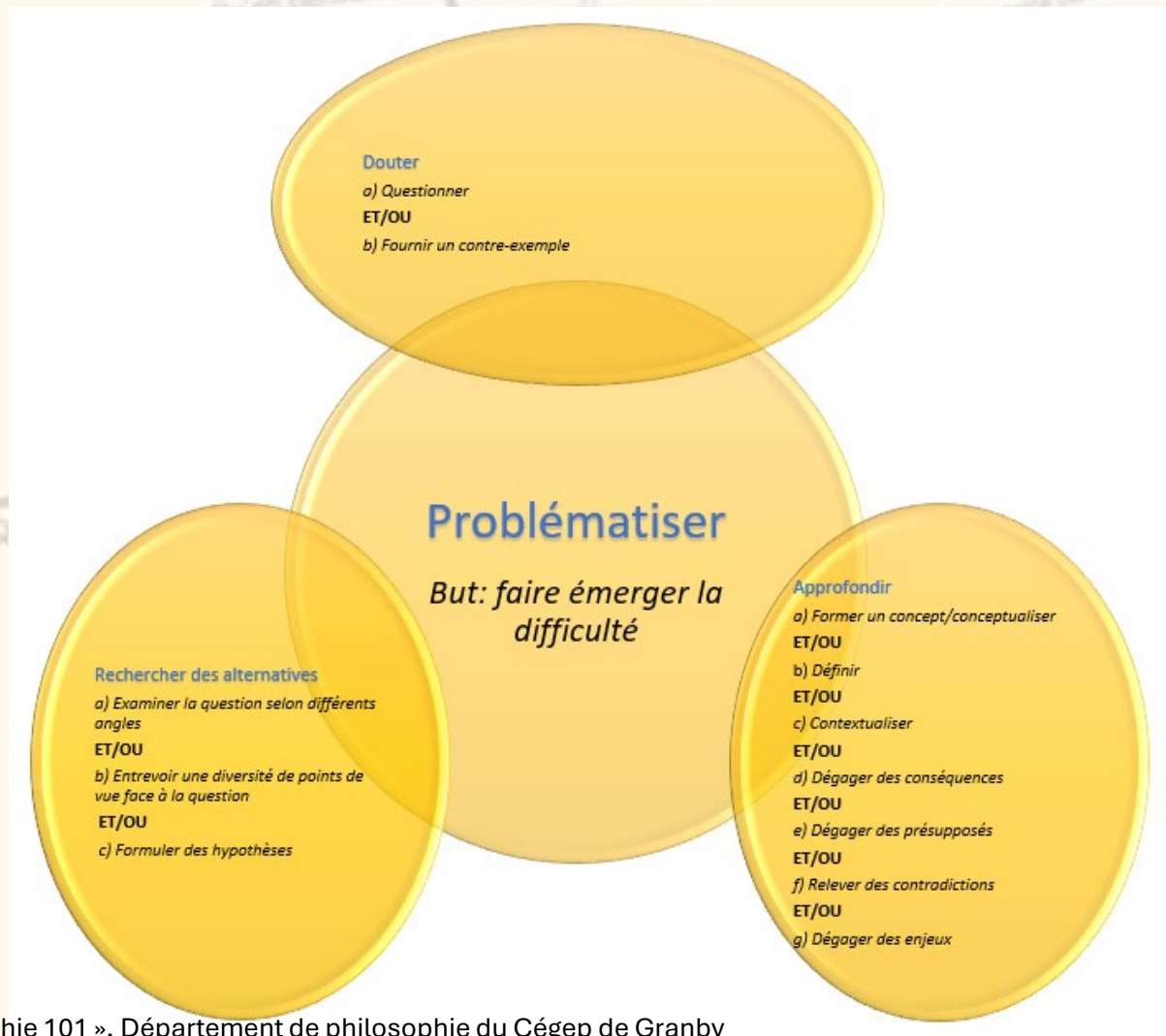
Imaginons un seul instant le résultat de ces élections si la machine médiatique n'avait pas fait une propagande libérale de tous les instants depuis deux mois et que nos fameuses maisons de sondage pleines de talents étaient interdites de dévoiler la moindre enquête d'opinion pendant la campagne.

👍❤️ 112

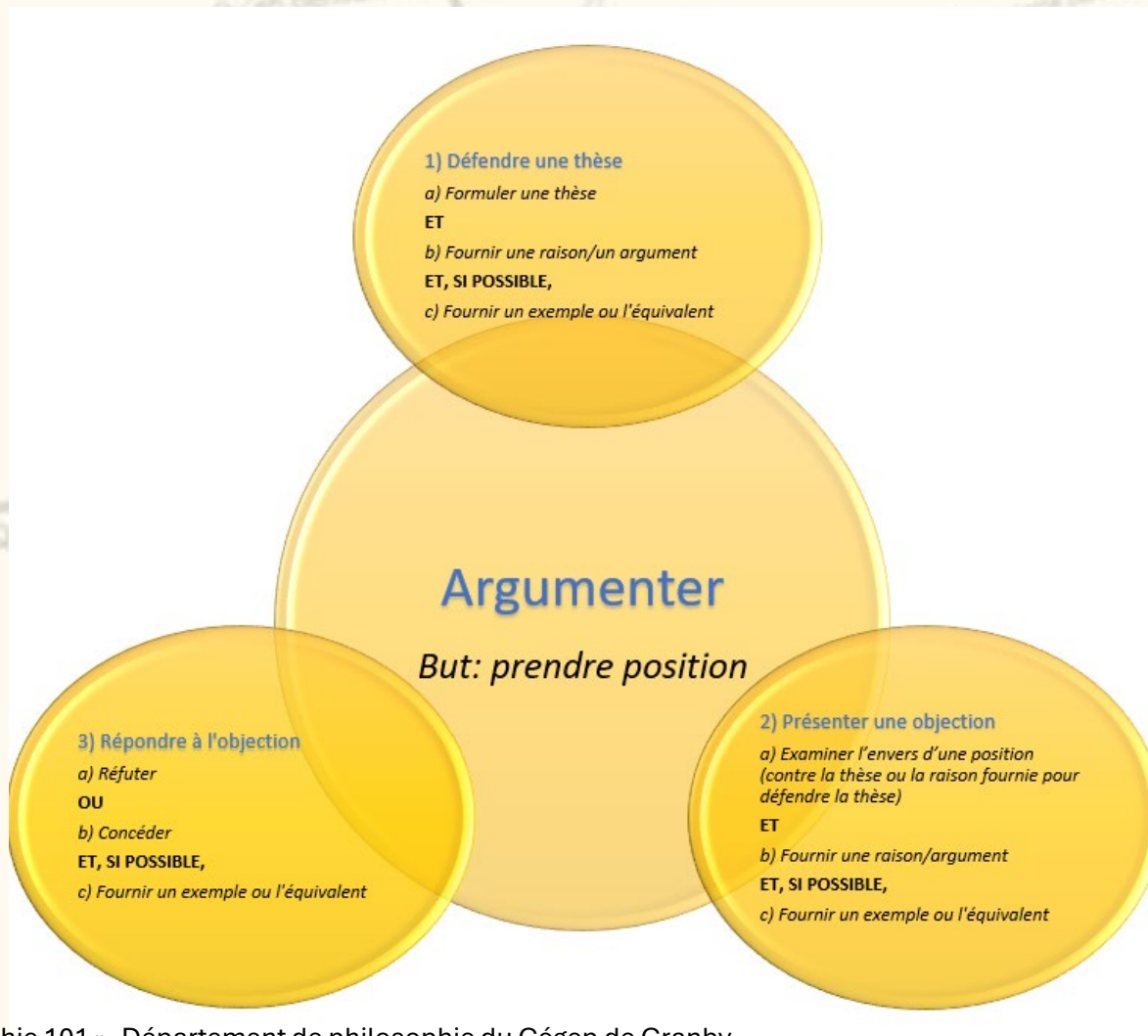
20 commentaires 9 partages

👍 J'aime 🗨 Commenter ➦ Partager

L'initiative Noûs : les habiletés de la pensée



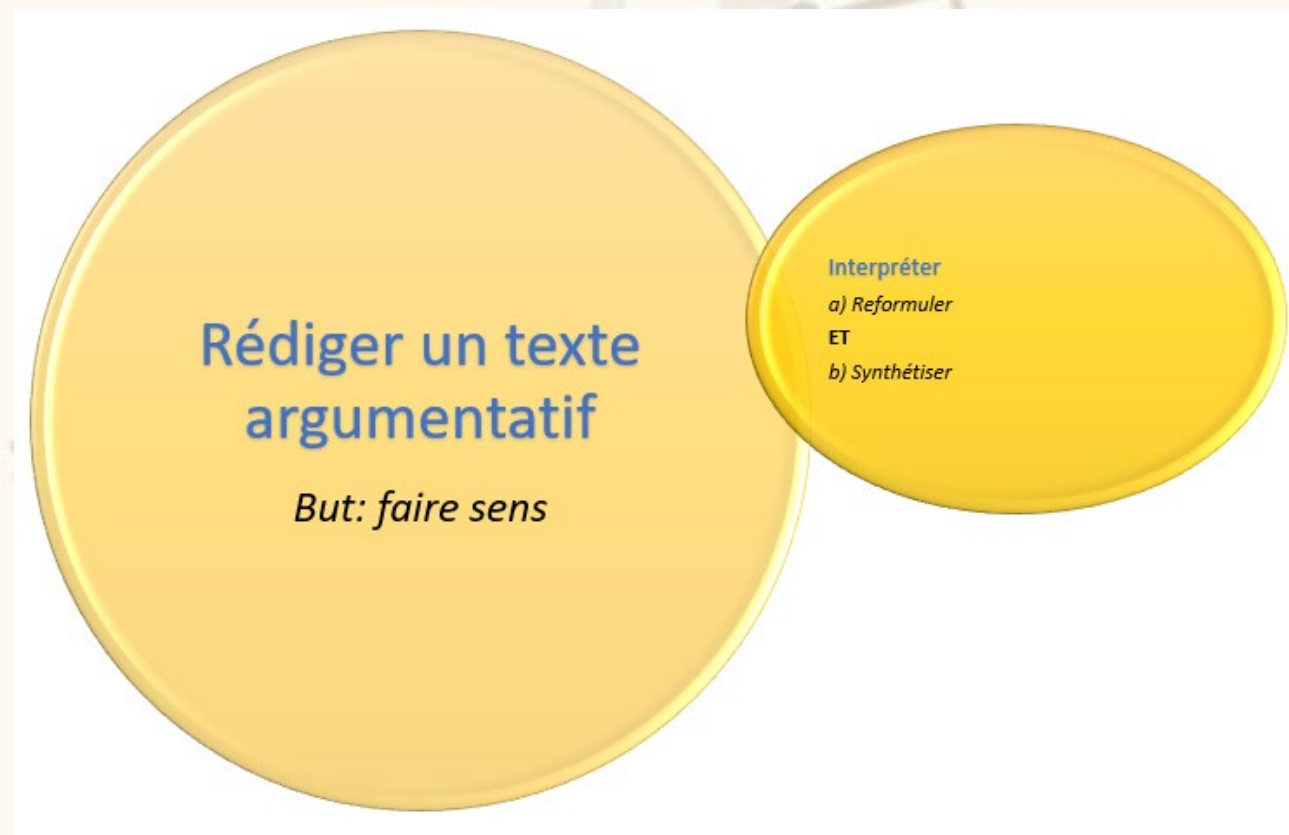
L'initiative Noûs : les habiletés de la pensée



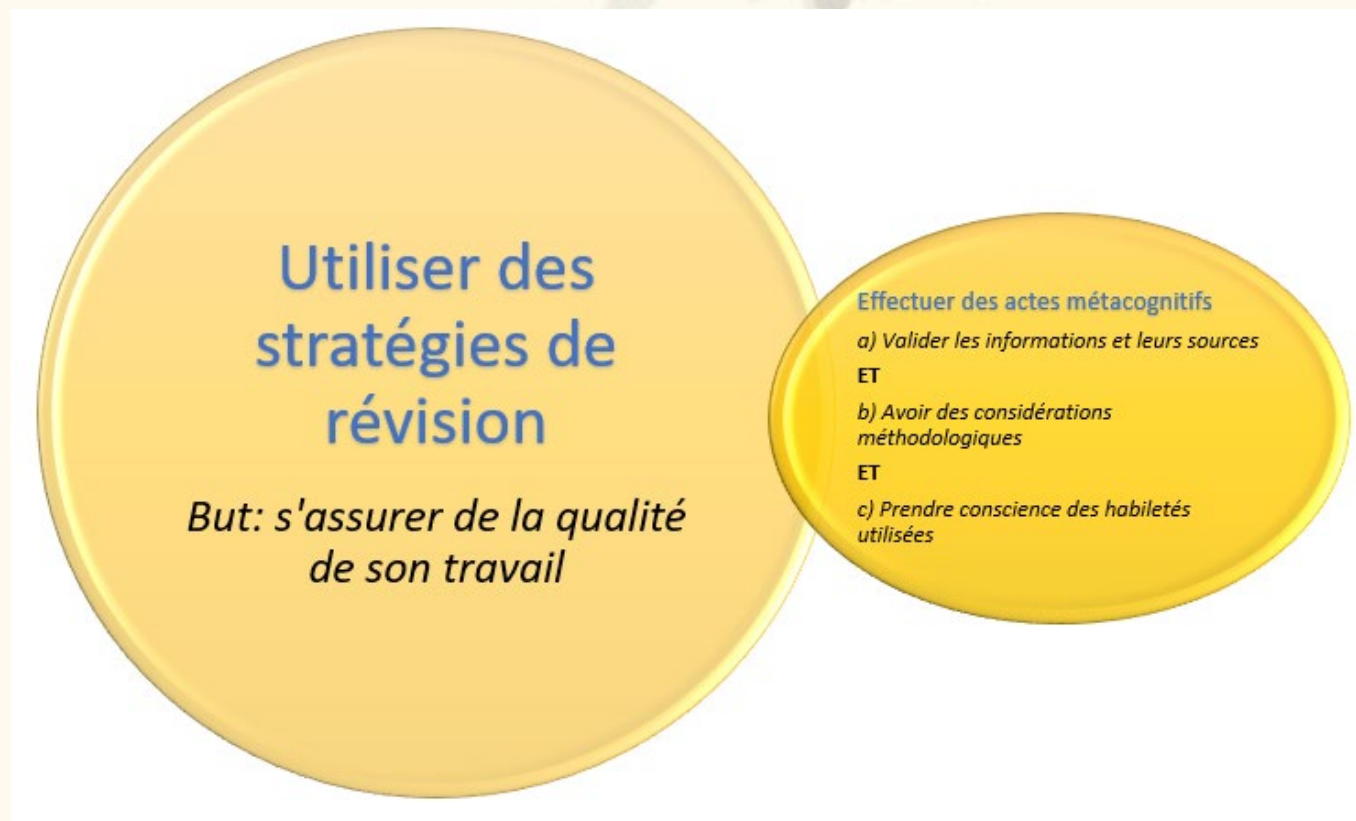
L'initiative Noûs : les habiletés de la pensée



L'initiative Noûs : les habiletés de la pensée



L'initiative Noûs : les habiletés de la pensée



Notre projet : comment rendre l'initiative appropriable à travers le Québec ?

Objectifs et terrains

- Objectifs :
 - Leviers d'intéressement des différents acteurs impliqués
 - Ressources ou habiletés nécessaires et contraintes sociotechniques
 - Granularité et plasticité dans l'application de la formule
 - Opportunité d'un réseau de collaboration
- Hiver 2024 :
 - Revues de littérature (esprit critique, intelligence collective, design d'espaces de conversation constructifs, EMI)«
 - Documentation ministérielle et matériau déjà employé
- Année 2024-2025 :
 - Entrevue de groupe enseignant · es appliquant Noûs (n=5)
 - Entrevues de groupe enseignant n'appliquant pas Noûs (n=4)
 - Entrevues de groupe de bibliothécaires (n=4)
 - Entrevue de groupe de journalistes (n=2)
 - Entrevues de groupe étudiant · es suivant Noûs (n=24)
 - Entrevues de groupe étudiant · es ne suivant pas Noûs (n=13)
 - 12 observations de séances dans 4 classes appliquant Noûs dans 2 Cégeps
 - Ateliers de conception du « kit » Noûs avec les cochercheur · es

Notre projet : comment rendre l'initiative appropriable à travers le Québec ?

Terrains et premiers résultats

- Amener à penser et agir
- Forger du collectif
- Mettre en confiance/réassurance
- Centralité de la prestation de l'enseignant.e
- Clarté des apprentissages et attentes
- Collaboration entre enseignant.es et professionnel.les de l'information et de la connaissance.

(Fin automne 2025)

- Publics concernés : Étudiant.es; Enseignant.es; Journalistes et bibliothécaires.
- Enjeux : Intérêt et efficacité validés; Conditions matérielles d'enseignement essentielles; Posture de l'enseignant.e essentielle; Enjeu d'appropriation par les enseignant.es
 - Aisance avec les sujets et le lien avec la philosophie
 - Aisance avec la position d'autorité
 - Aisance avec l'animation d'une classe active
 - Idées de collaboration et d'applications
 - Pourquoi y consacrer du temps ?

(Fin Hiver 2025)

Notre projet : comment rendre l'initiative appropriable à travers le Québec ?

Formalisation du kit

« Ça, ça m'apparaît comme trop pour que je puisse avoir un équilibre sain entre le travail et le reste de ma vie »

« Puisque la désinformation est mise de l'avant comme centrale, est ce que c'est vraiment intégré ou est ce que c'est un peu amené artificiellement ou tu sais forcé un petit peu ? [...] Surtout que moi ben là personnellement à date dans ma pratique, j'ai une approche assez histoire de la philo fait que là ça demanderait vraiment une réorganisation assez radicale »

- **Une philosophie**

- Une manière d'aborder la philosophie
- Une manière d'envisager ce qu'apprennent les étudiant·es
- Une relation pédagogique
- Des éléments de validation des attendus pour philo 101 et pour l'ÉMI

- **Des cas et modules variés**

- Exemples de relation établie avec les élèves et d'activités permettant de l'expliciter
- Exemples de mobilisation contemporaine des philosophes grecs
- Exemples de collaborations avec des professionnel·les de l'information
- Exemples d'adaptation des attentes ministérielles
- Exemples d'activités en lien avec l'actualité

- **Une planification type**

- Séance par séance
- Détail des syllabus, libellés d'exercices, grilles de correction
- Exemples de travaux et corrigés

- **Des ressources**

- Support sociotechnique
- Littérature
- Interventions autour de Noûs
- Contacts
- « Trucs et astuces » : liste des 5 principes de Noûs, dos' and d'onts', etc
- Éléments de veille sur l'actualité exploitable par Noûs

Notre projet : comment rendre l'initiative appropriable à travers le Québec ?

Formalisation du kit

- L'esprit Noûs

- Une manière d'enseigner : *accompagner*
- Une manière de philosopher : *philosophie appliquée méthodiquement*
- Une vision agissante de la démocratie : *évaluer et contribuer*
- Une compatibilité avec les objectifs ministériels : *démarche par problèmes nécessitant de s'appuyer sur des contenus pour avancer par étapes*
- Des bénéfiques : *pour les étudiant·es, les enseignant·es, la communauté, la démocratie*
- Un temps investi autrement : *moins de diaporamas, plus de dialogue*
- Ce que ça n'est pas : *une formule magique, un tout-en-un, un moyen d'abandonner la philosophie, une lubie sans fondements*
- Un esprit à s'approprier granulairement
- Des connaissances scientifiques appuyant la démarche

« Le cours aide à argumenter, ça peut nous aider pour le futur, par exemple à être mieux préparés pour répondre à certaines questions, à être plus ouverts, à prendre du temps pour réfléchir »

Notre projet : comment rendre l'initiative appropriable à travers le Québec ?

Formalisation du kit

- Une relation pédagogique

- Enseigner plus que professer
- Enthousiasme
- Attention aux élèves
- Humilité épistémique / Montrer ses propres cheminements pour distinguer d'erreurs
- Disponibilité : pour rassurer, pour aborder les sujets plus sensibles, pour accompagner davantage si difficulté à développer les autres positions
- Gardien des procédures du débat
- Adapter son attitude selon son public

« C'est la raison principale pour laquelle moi je recherche à briser cette relation là. C'est avant tout parce que je vois que il semble y avoir une contradiction, du moins une tension entre le rôle de l'enseignant expert et celui qui transmet la connaissance et la curiosité et l'autonomie de l'étudiant »

« Le professeur, ça fait la différence »

Notre projet : comment rendre l'initiative appropriable à travers le Québec ?

Formalisation du kit

- Participation :
 - Engagement initial
 - Présenter les résultats de cohortes ayant suivi Noûs
 - Connecter avec d'autres classes
 - Faire réaliser une petite activité rapidement
 - Passage à atelier immédiatement
 - Accompagner dans l'incertitude
 - Ordre des activités : choses le plus déstabilisantes à la fin
 - Clarté des consignes
 - Rappels et reformulations
 - Indices si besoin ou angles à considérer
 - Validations des pistes et réassurance
 - Laisser du temps
 - Se focaliser sur quelques thématiques pour laisser approfondir
 - S'assurer de la participation de toustes
 - Préparation collective, restitution individuelle
 - Passer régulièrement pour redynamiser
 - Expliciter la distinction de la critique d'arguments vs de la personne
 - Laisser les dynamiques de travail se mettre en place (+ ou – interactivité selon les groupes)
 - Instrumentaliser les notes comme levier de participation

« Ça m'a permis de me dégêner, d'être moins timide et plus à l'aise à donner mon avis personnel sur différents sujets »

Notre projet : comment rendre l'initiative appropriable à travers le Québec ?

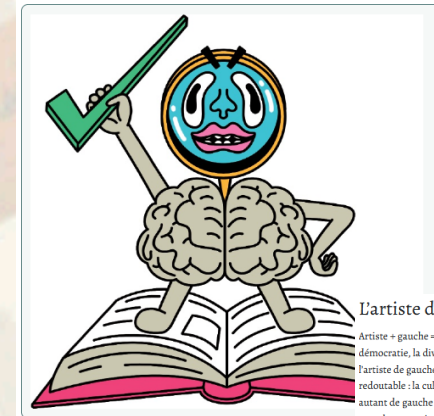
Formalisation du kit

- Bestiaire des professions pouvant contribuer à Noûs
 - Vision de la philosophie
 - Vision de l'enseignement
 - Motivation à participer
 - Activités et rôles suggérés

Le fact-checker

Le titre de l'émission, « Vrai ou fake », pose une alternative stricte et néanmoins juste : soit c'est fake soit c'est vrai. Si ce n'est pas vrai, c'est fake. Après un long brainstorming, la rédaction a choisi son camp : elle sera du côté du vrai. Elle s'attaquera aux « intox de la semaine ». Elle s'en va « décrypter toutes les manipulations », annonce le présentateur, dont inspire confiance le visage quadragénaire, citadin et diplômé.

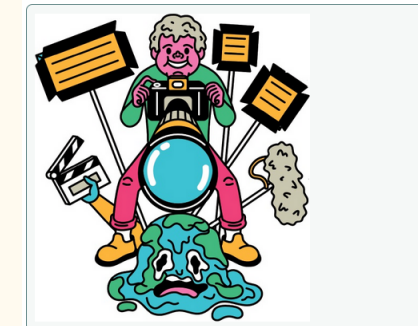
La manipulation est l'apanage des dictatures. Par exemple la dictature russe manipule les chiffres de son Institut de statistiques sur l'état de l'économie locale, nous apprend la fact-checkeuse qui seconde le visage diplômé. En démocratie, les gouvernements ne manipulent pas, ils font des *erreurs de communication*. Assurant qu'avec la réforme aucune pension de retraite ne serait inférieure à 1 200 euros, Olivier Véran n'a pas menti, il a juste commis une petite boulette, nous dit aussi la fact-checkeuse. Un petit couac qu'il a ponctué d'un « oups ».



L'artiste de gauche

Artiste « gauche » = tautologie. L'artiste est forcément de gauche. Parce qu'il est pour la paix, la démocratie, la diversité. Il est contre les extrémistes, les populismes, le repli sur soi. Tout ça, l'artiste de gauche n'aime pas. Alors, il le combat. Ce qui tombe bien car il dispose d'une arme redoutable : la culture. C'est elle qui relie les peuples et ouvre sur l'autre. Car la culture est autant de gauche que l'artiste. Les fachos, eux, n'ont pas de culture. Richard Wagner et Céline sont des exceptions qui confirment la règle : Trump et Bolsonaro sont incultes. Marine Le Pen aussi, car partout où l'extrême droite passe la culture trépassse. Les artistes, parce qu'ils sont libres, sont toujours les premiers sacrifiés des tyrannies. Voilà pourquoi cinq cents d'entre eux ont signé en avril 2022 une tribune appelant à voter Macron « sans hésitation » au second tour.

Quand il ne résiste pas en pratiquant son art, l'artiste résiste en signant des tribunes. « Nous ne nous laisserons jamais aller à renvoyer dos à dos un gouvernement démocratique et le Rassemblement national. » Il est bon de rappeler que le macronisme n'a, par essence, rien à voir avec le F-Haine. Qu'importe l'assaut systématique contre les droits sociaux, les politiques islamophobes et anti-migrants, l'hégémonie des lobbies écocidaire ou les amputés du maintien de l'ordre : mieux vaut cette maladie chronique à la peste brune. À ce jour, précisons qu'on ne compte aucun artiste de gauche mutilé par la police. Une promesse pour ceux qui exhibent leurs convictions en première ligne, comme Charlotte Gainsbourg.



Le méritocrate

La scène se déroule dans un garage. C'est terrible un garage. Ça sent la pisse de chat et l'huile de vidange. Le néon au plafond grésille, et quand le daron se met à jouer de la scie sauteuse là, vraiment, on est comme pris d'un élan de solidarité envers les détenus des Baumettes. C'est pourtant dans ce genre de cuve sordide que fermentent les plus belles destinées. Sans garage, pas de Steve Jobs, pas de Jeff Bezos, pas de Larry Page, pas de Bill Gates. Pas d'Apple, pas d'Amazon, pas de Google, pas de Microsoft. Le garage emprisonne le corps mais élargit l'esprit : libérés du confort et du conformisme, ceux qui y sont séquestrés n'ont plus rien à perdre. Plus personne à décevoir. Tout à inventer.

Et ils ont inventé – frénetiquement. Mais avant Windows 95 et l'iPhone, avant d'être des entrepreneurs respectés et respectables, il a d'abord fallu qu'ils soient entrepreneurs d'eux-mêmes. Qu'ils enjambent tous les obstacles qui se mettraient en travers de leur chemin : les clous rouillés de Papa, la litière de Mistigri, les lois antitrust, le droit du travail. Ce n'est qu'à ce prix qu'ils peuvent aujourd'hui toiser les myopes de l'ancien monde, puisqu'ils en ont bâti un nouveau à leur image. Ils ont apporté la vue à l'humanité. Ils sont-partis-de-rien, personne ne croyait-en-eux, ils-ne-savaient-pas-que-c'était-impossible-alors-ils-l'ont-fait. Ils ont bien fait de s'écouter, de *think different*. La preuve : aujourd'hui ils sont milliardaires.



Notre projet : comment rendre l'initiative appropriable à travers le Québec ?

Formalisation du kit

- Communauté de recherche philosophique
 - Du matériel varié à exploiter (affiches, cas, activités, témoignages et situations, littérature, outils)
 - Une session complète de matériel
 - Un réseau d'entraide et d'échange (forums, messageries, salles de travail)
 - Un répertoire (étudiant·es / ancien·nes / enseignant·es / acteurs tiers)
 - Des occasions de rencontres hors ligne
 - Des indicateurs de réussite (objectifs du ministère, ÉMI, satisfaction des étudiant·es et des enseignant·es)

*Écoute d'un balado de
Jordan Peterson*



*Peut-on
encore avoir
une opinion ?*

Apprentissage principal : analyse de rationalité

Apprentissage complémentaire : argumentation

Habilités de la pensée concernées :

- Esprit critique
- Faculté d'écoute

Prochaines étapes

- Évaluation du « kit » auprès des enseignant·es en septembre 2025
 - Tout intérêt à participer est bienvenu !!!
- Développement d'un site web rendant l'initiative Noûs accessible à tous à l'hiver 2026
 - Activités en collaboration
 - Communauté de recherche philosophique

« Je construirais pas le cours au complet autour de cette question là de la désinformation, mais je trouve que c'est un élément important à intégrer »



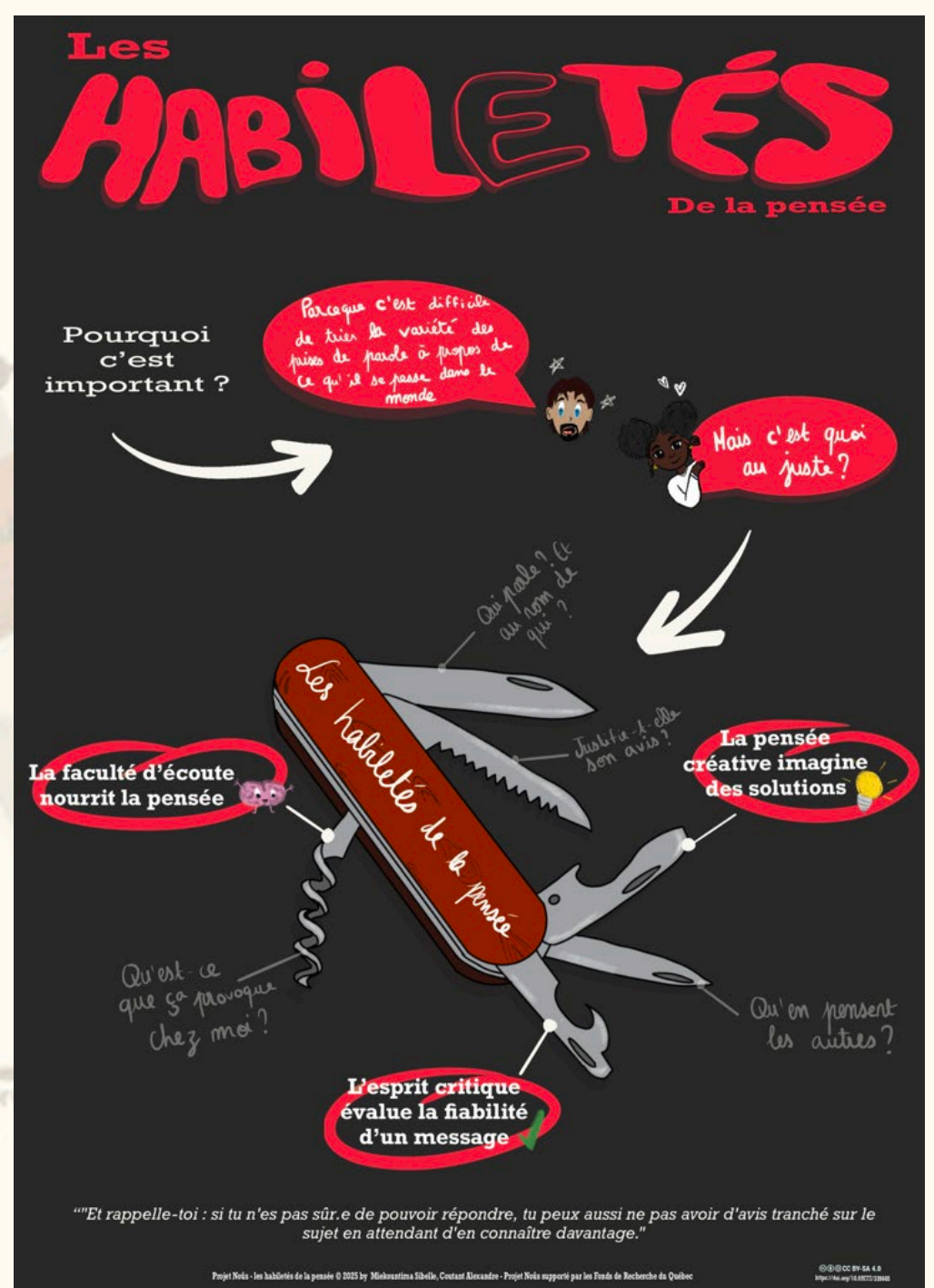
The screenshot shows a website interface with a blue header containing a heart icon. The main content area has a white background with the title "Les habiletés de la pensée" in bold black text. Below the title is an illustration of a Swiss Army knife with several questions in French pointing to different tools: "Qu'en pensent les autres ?" (top left), "Est-ce que cette personne cite ses sources ?" (top right), "Qui parle ? Et au nom de qui ?" (bottom left), "Justifie-t-elle son avis ?" (bottom right), and "Qu'est-ce que ça provoque chez moi ?" (bottom center). The knife's handle is red and has the text "Les habiletés de la pensée" written on it in white.

Philosophie et rationalité avec l'approche Noûs

- JE VEUX EN APPRENDRE D'AVANTAGE
- JE VEUX ÉCHANGER
- JE VEUX ACCÉDER À DES RESSOURCES
- JE VEUX PROPOSER DES RESSOURCES
- JE VEUX TROUVER DES ACTIVITÉS
- JE VEUX SUGGÉRER DES ACTIVITÉS

Prochaines étapes

- Matériel déjà disponible :
 - Bibliographie partagée
 - https://www.zotero.org/groups/5301005/projet_nous
 - Matériau de sensibilisation diffusé librement
 - Bande-dessinée sur les enjeux auxquels s'attaque Noûs :
<https://bsky.app/profile/acoutant.bsky.social/post/3lngu3amass2b>
 - Balado sur les conceptions de l'esprit critique :
<https://collimateur.uqam.ca/collimateur/forme-r-a-la-pensee-critique/>
 - Revues de littérature à venir
 - Esprit critique
 - Intelligence collective
 - Design d'espaces de conversation constructifs



Merci !

Des questions ?

<https://bsky.app/profile/acoutant.bsky.social>

<https://www.linkedin.com/in/alexandre-coutant-982814a/>

