

Comment développer l'esprit critique des étudiant·es de CÉGEP tout en favorisant la réussite dans le cours Philosophie et rationalité (philo 101)

Enjeux et retours d'expérience de l'initiative pédagogique Noûs

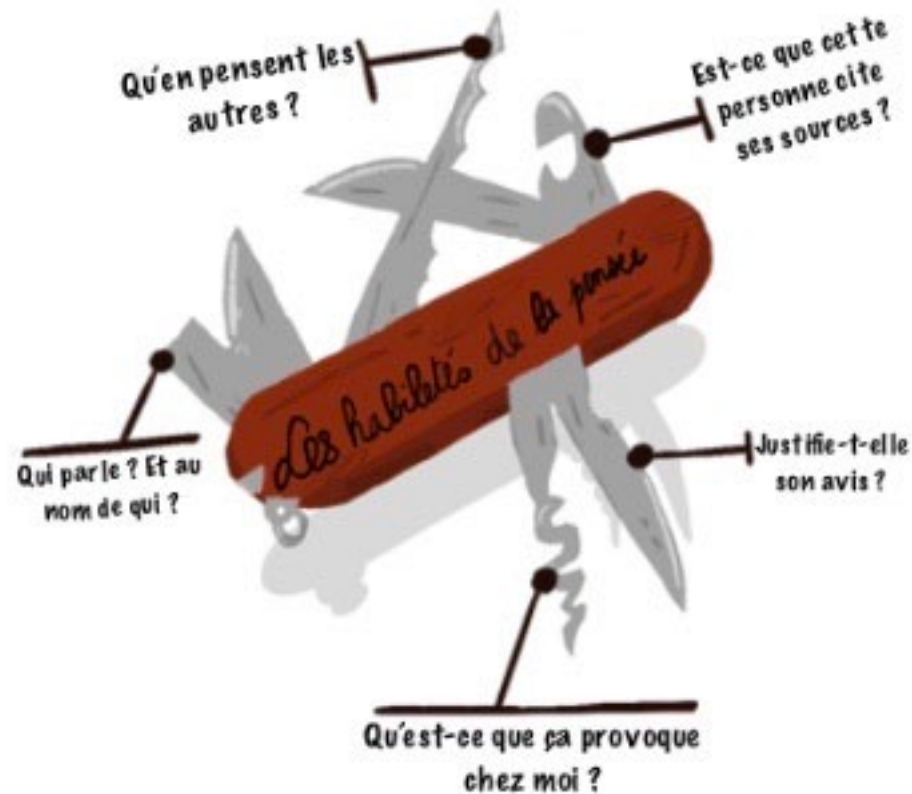
Équipe

Coutant, Alexandre ; Miekountima, Sibelle; Artinian, Adèle; Abel, Gilles; Dubé, Jean-François ; Debs, Marie-Estelle; Barondeau, Régis; Blum, Guillaume; Gagnon, Mathieu; Millerand, Florence

Plan de la présentation

- Contexte et objectifs du projet
- L'initiative Noûs
- Des liens avec une ÉMI critique
- Notre projet : comment rendre l'initiative appropriable à travers le Québec ?
- Prochaines étapes : conception du projet

Les habiletés de la pensée



Contexte et objectifs du projet

- Phi101 : Cours « défis », désintérêt et échec des étudiant·s.
 - p. 110-111 du rapport : Valoriser l'apprentissage actif et la collaboration entre élèves pour l'apprentissage;
 - p. 116 : « équilibre entre enseigner la philosophie et apprendre à philosopher »
 - p. 120-121 : Lier l'enseignement à des enjeux contemporains, notamment à travers l'actualité
 - p. 116 : Enseigner la pensée critique
- Initiative existante à Granby et Bois-de-Boulogne
 - Développer la pensée critique
 - Ancrer le cours Philosophie et rationalité (340-MQ-101) dans des enjeux contemporains

Regards croisés sur les conditions de réussite éducative des premiers cours de littérature et de philosophie au cégep



Rapport du groupe de travail
mis en place dans le cadre de la mesure 3.5 du
Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur
(PARES) 2021-2026

• L'initiative Noûs

• Activités évaluées

Analyse de rationalité

- Assister à un événement de leur choix (conseil municipal, assemblée citoyenne, étudiante, etc.) ;
- Trouver deux arguments et les justifier à l'aide des critères de rationalité ;
- Faire réviser leurs arguments par une personne extérieure au cégep, puis par d'autres étudiant·es de leur classe lors de moments en petits groupes.

Prédiction

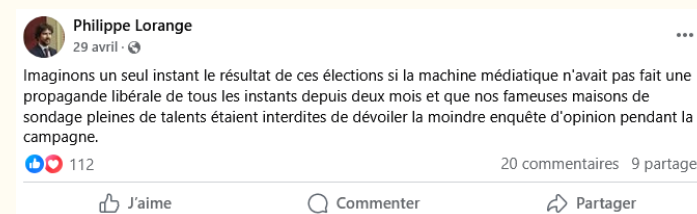
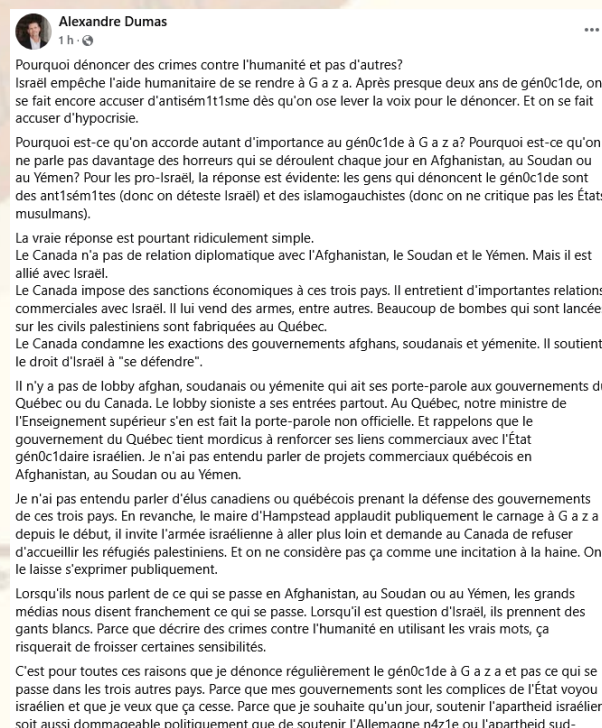
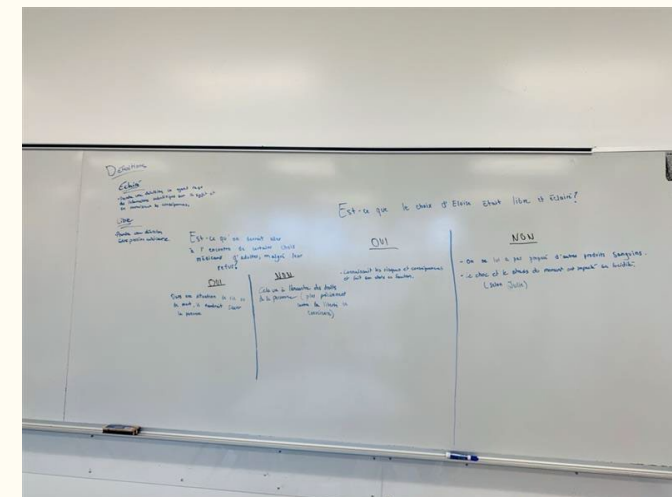
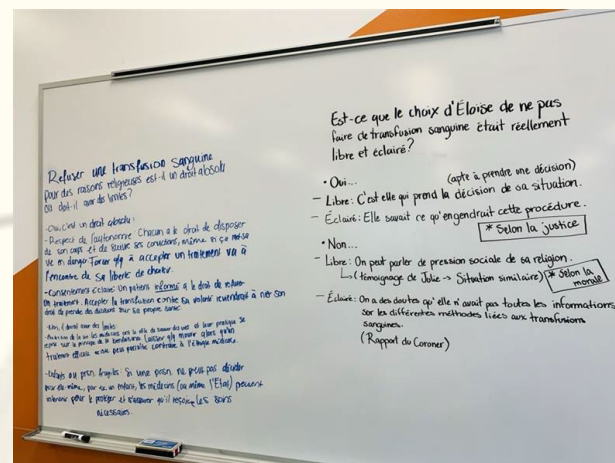
- Exemples de questions possibles :
 - La Coalition Avenir Québec (CAQ) acceptera-t-elle de réduire le taux d'alcool dans le sang à 0,05 (actuellement 0,08) au Québec avant la fin du mois de mars 2024 ? ; Le Canadien remportera-t-il son match du 24 février 2024 contre les Devils ? ; Quel film remportera l'Oscar : *Oppenheimer* ou *Barbie* ?
- Démarche : prédiction → délibération (sous-questions) + recherche de sources pour justifier les arguments + échanges et discussion → nouvelle prédiction.

Notice d'intérêt et éditorial

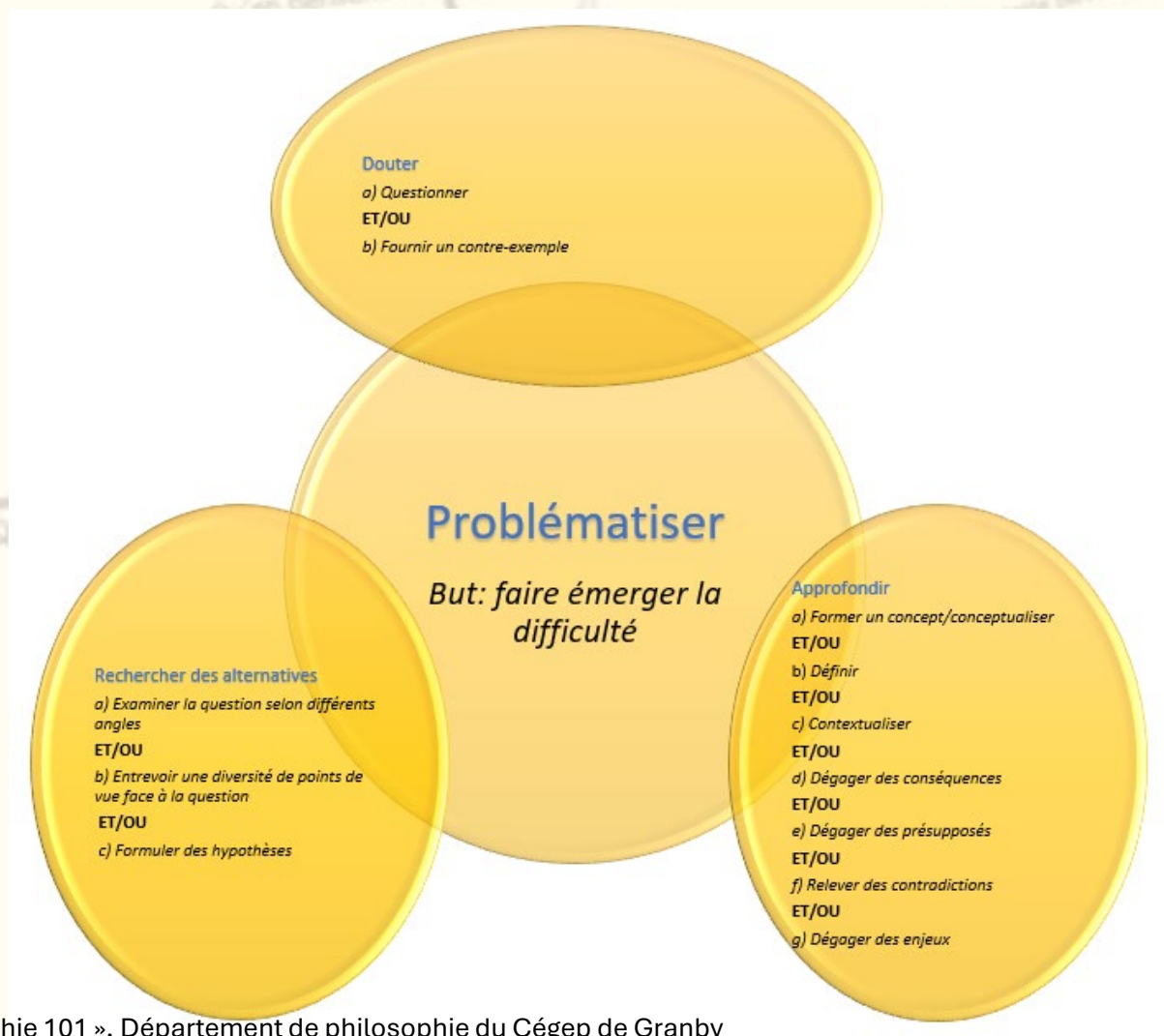
- Formuler une question sur un sujet qui les intéresse et qu'ils aimeraient voir davantage traité dans les médias, en lien avec un des thèmes du cours ;
- Réaliser le travail en plusieurs étapes réparties sur plusieurs séances, avec des moments d'échanges en groupe en classe et un travail individuel à poursuivre à la maison.
- Ce travail permet d'élaborer un plan à utiliser lors de l'examen de préparation à la dissertation et, s'ils le souhaitent, de publier leur texte dans une revue.

L'initiative Noûs

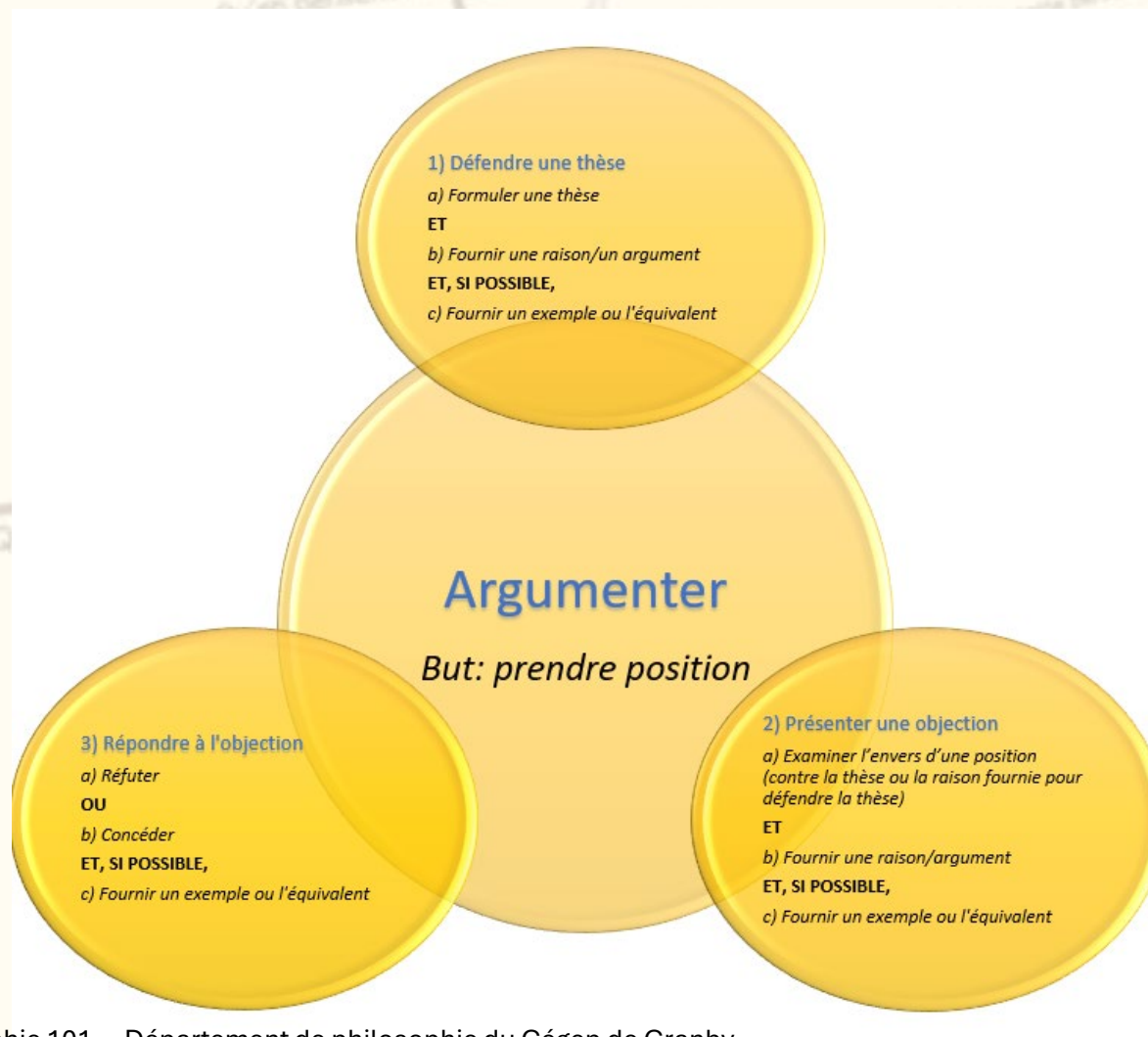
- Exemples d'activités
 - Débat en classe à propos du refus de transfusion sanguine de femmes Témoins de Jéhovah
 - Intervention dans les échanges suivant un débat public sur le « wokisme »
 - Dissertation finale convertie en entrevue individuelle



L'initiative Noûs : les habiletés de la pensée



L'initiative Noûs : les habiletés de la pensée



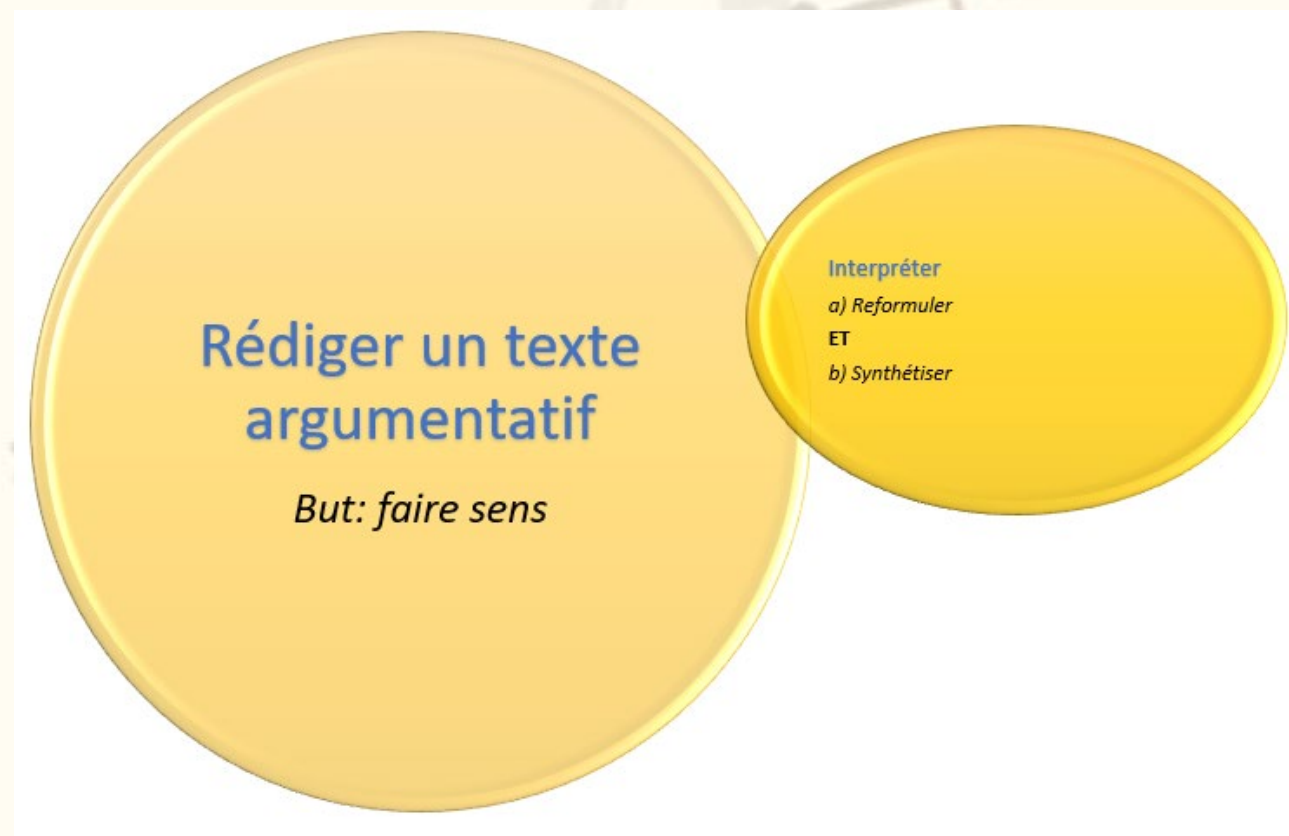
Source : « Les opérations communes en philosophie 101 », Département de philosophie du Cégep de Granby

Contacts pour partage : fdulac@cegepgranby.qc.ca ou jfdube@cegepgranby.qc.ca

L'initiative Noûs : les habiletés de la pensée



L'initiative Noûs : les habiletés de la pensée



L'initiative Noûs : les habiletés de la pensée

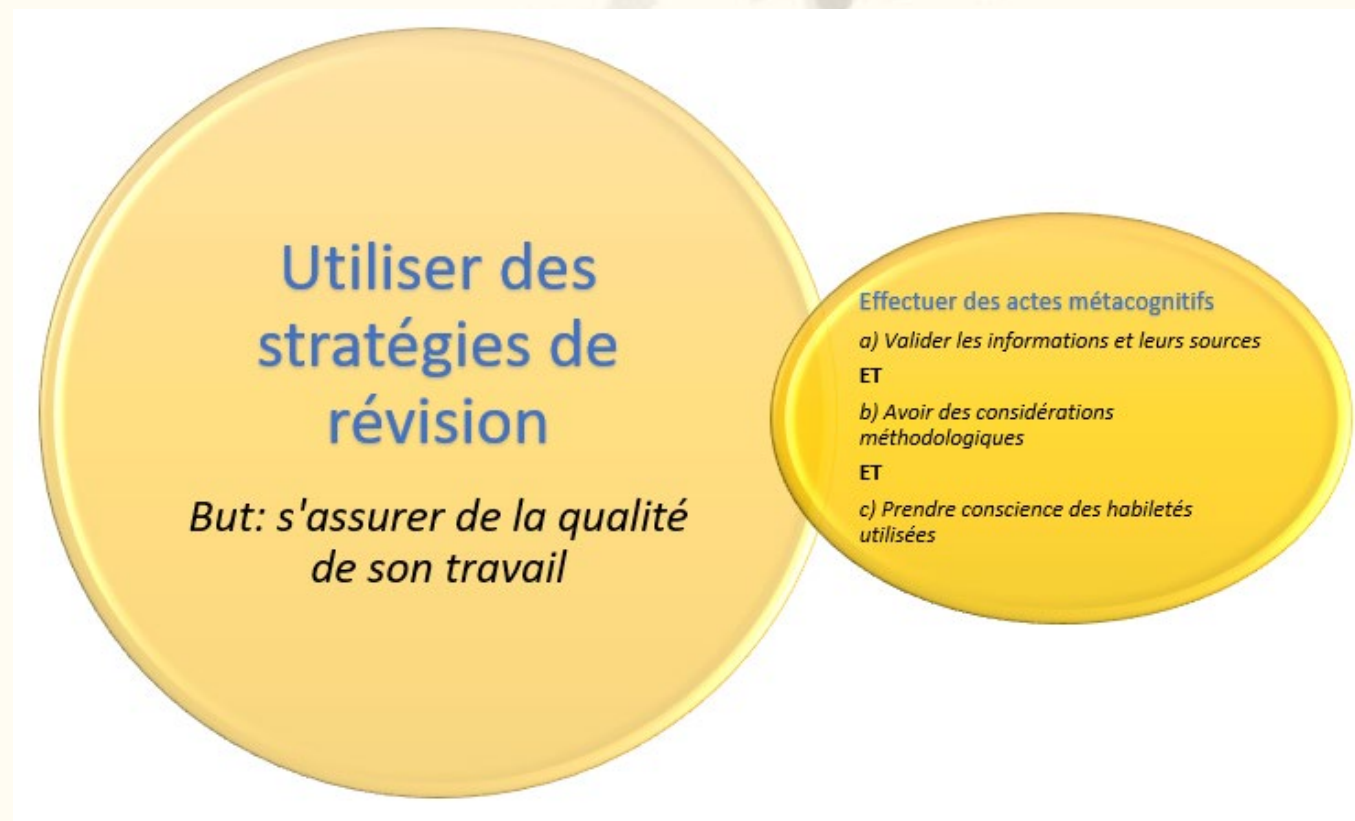
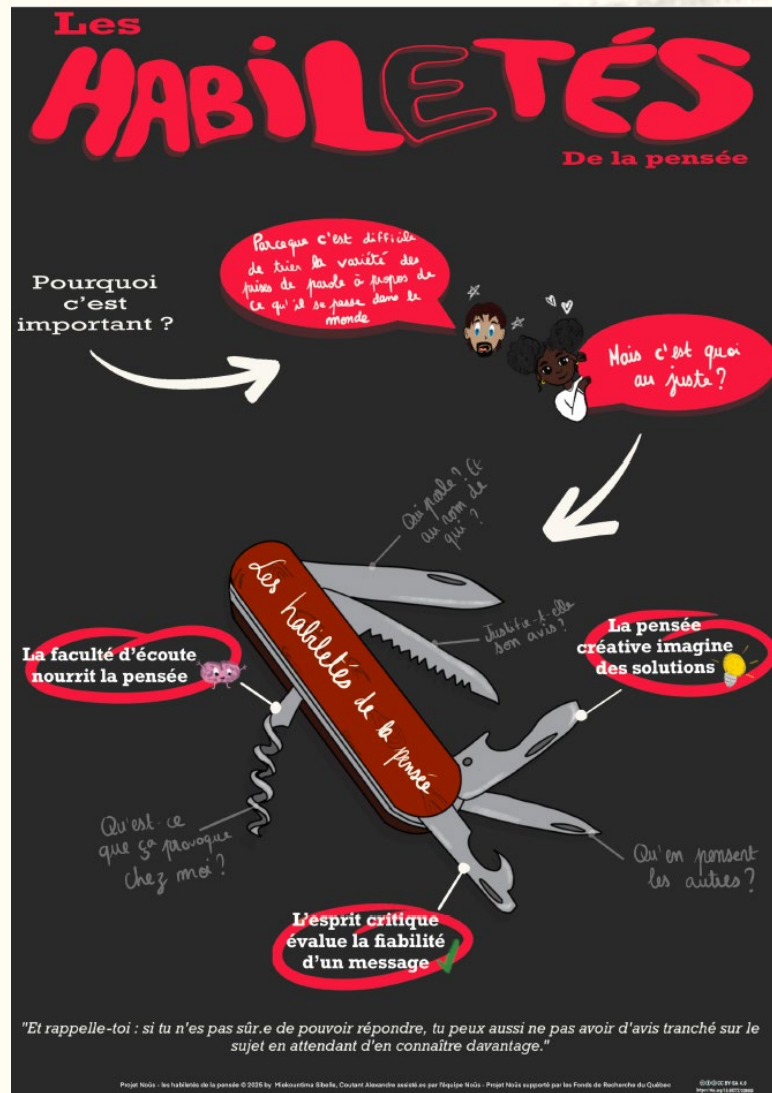


Illustration : les réactions à l'annonce de l'interdiction des cellulaires au secondaire



Pourquoi
c'est
important ?

Parce que c'est difficile
de trier la variété des
prises de parole à propos de
ce qu'il se passe dans le
monde

Mais c'est quoi
au juste ?

La faculté d'écoute
nourrit la pensée

Les habiletés de la pensée

La pensée
créative imagine
des solutions

L'esprit critique
évalue la fiabilité
d'un message

Pourquoi c'est important ?

- Parce que c'est difficile de trier la variété des prises de parole à propos de ce qu'il se passe dans le monde

Mais c'est quoi au juste ?

- La faculté d'écoute nourrit la pensée
- L'esprit critique évalue la fiabilité d'un message
- La pensée créative imagine des solutions

Les HABILETÉS

De la pensée



Du 10 octobre 2023, le Ministère de l'Éducation compte introduire les cellulaires et appareils électroniques personnels dans les écoles secondaires.

Cette décision a immédiatement provoqué beaucoup de discussions en ligne, avec des jeunes exprimant des avis différents, et une variété de commentateurs*



Ces échanges aideront-ils à mieux comprendre le problème? Tout le monde est-il d'accord?

Regardons si les prises de parole mobilisent les habiletés de la pensée



Effectuer des actes métacognitifs
"Comme par hasard ils interviennent juste le monde qui sont pour les lois gouvernementales!"

*commentaire d'un utilisateur de TikTok dans l'espace commentaires d'une émission de radio

Douter
"C'est insensé qu'une décision de cette ampleur soit prise sans la consultation des personnes directement affectées."

*commentaire d'une personne sous une publication contre l'introduction des cellulaires

Apprendre
"Moi j'écoute de la musique pour mon stress et trouver mes amies. Sans mon téléphone je ne sais pas contrôler mon anxiété sociale ou texter mon chum pour savoir si sa journée se passe bien (lui parler m'aide beaucoup avec mon stress)."

*commentaire d'une jeune personne sous l'article d'un journal



Défendre une thèse
"L'apprentissage par l'interdiction pousse les jeunes à abuser de la dite interdiction après l'ouverture, la discussion, l'accompagnement, l'imposition de limite pour un certain âge..."

*commentaire d'un utilisateur de TikTok dans l'espace commentaires d'une émission de radio

Présenter une objection
"Comment je paie à la cafétéria?"

*commentaire d'un utilisateur de TikTok sous une vidéo pour débattre

Répondre à l'objection
"Les jeunes se faisaient déjà intimider bien avant les téléphones. Ce n'est pas ça qui va régler le problème."

*commentaire d'une personne sous une publication contre l'introduction des cellulaires

Interpréter
"À un moment donné, il va falloir qu'on réalise qu'il y a un sérieux problème de dépendance au téléphone intelligent, et ce n'est pas juste les jeunes."

*commentaire d'un utilisateur de TikTok sous l'article d'une émission de radio

Rechercher des alternatives
"Dans les classes j'ai 80% d'accord, mais dans les pauses/dîners, boff perso."

*commentaire d'un utilisateur de TikTok sous une vidéo pour débattre

Évaluer une raison
"Ils ont une cause à cœur et ils prennent les moyens. C'est leur droit comme tout citoyen. Par contre 2 journalistes qui commentent les photos d'un influenceur et le physique d'un jeune c'est déplacé..."

*commentaire d'un utilisateur de TikTok sous l'article d'une émission de radio



"Et rappelle-toi, l'important n'est pas tant la prise de parole d'une personne mais comment ces échanges contribuent à mieux saisir les justifications derrière les différentes positions exprimées sur le sujet."

*Les citations proviennent de prises de parole recueillies lors d'une étude de cas visant à analyser la qualité des conversations en ligne sur les espaces commentaires de comptes TikTok de journalistes, d'influenceurs, d'élèves du secondaire, de publications de chroniqueurs, d'essais radio, d'articles d'actualités de médias traditionnels et d'une pétition s'opposant à cette interdiction portée par deux étudiants.

Projet Noix - les habiletés de la pensée © 2023 by Mikoukima Sibella, Coultant Alexandre assisté par l'équipe Noix - Projet Noix soutenu par les Fonds de Recherche du Québec

© 2023 09-04-23
logiciel de la recherche

Des liens avec une ÉMI critique

- Objectifs 4PH0 : traiter d'une question philosophique
 - Distinguer la philosophie des autres discours sur la réalité
 - Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de questions
 - Produire une argumentation sur une question philosophique
- Enjeux actuels en Éducation aux Médias et à l'Information (La Friche, 2021)
 - Distinguer les contenus auxquels on est confrontés
 - Faits ou opinions ? Vs variétés de savoirs
 - Qualifier ces contenus
 - Vrai ou faux ? Vs approfondissement de la compréhension
 - Discerner ce qui nous affecte
 - Raison ou émotion ? Vs pouvoir d'agir
 - Liberté d'expression et ses limites
 - Censure ? Vs Modération en substance ou en procédure

Émanciper ou
conformer ?

Notre projet : comment rendre l'initiative appropriable à travers le Québec ?

- Objectifs :

- Leviers d'intéressement des différents acteurs impliqués
- Ressources et habiletés nécessaires et contraintes sociotechniques
- Granularité et plasticité dans l'application de la formule
- Opportunité d'un réseau de collaboration
 - Livrables
 - Kit pédagogique
 - Support sociotechnique

- Années 2024-2025 :

- Entrevue de groupe enseignant·es appliquant Noûs (n=5)
- Entrevues de groupe enseignant n'appliquant pas Noûs (n=4)
- Entrevues de groupe de bibliothécaires (n=4)
- Entrevue de groupe de journalistes (n=2)
- Entrevues de groupe étudiant·es suivant Noûs (n=24)
- Entrevues de groupe étudiant·es ne suivant pas Noûs (n=13)
- 12 observations de séances dans 4 classes appliquant Noûs dans 2 Cégeps
- Ateliers de conception du « kit » Noûs avec les cochercheur·es

Résultats : un ensemble d'enjeux de conception et d'appropriation

- En classe : conditions de faisabilité
 - Conditions matérielles d'enseignement essentielles
 - Clarté des apprentissages et attentes indispensable
 - Collecte de multiples leviers pour :
 - Amener à penser et agir
 - Forger du collectif
 - Mettre en confiance/réassurance
 - Centralité de la prestation de l'enseignant.e
- Auprès des enseignant•es : conditions d'acceptabilité
 - Représentation plus ou moins qualifiante des élèves
 - Proportion *transmettre de la philosophie / apprendre à philosopher* demeure controversée
 - Craintes face à l'investissement en temps pour intégrer Noûs et pour l'appliquer
 - Habiletés nécessaires aux enseignant•es
 - Aisance avec les sujets et le lien avec la philosophie
 - Aisance avec la position d'autorité
 - Aisance avec l'animation d'une classe active
 - Possibilité de s'appuyer sur des professions liées à l'ÉMI, mais crainte d'une dilution de la philosophie

Résultats : la participation comme facteur d'adhésion principal

« Ça m'a permis de me dégêner, d'être moins timide et plus à l'aise à donner mon avis personnel sur différents sujets »

- Les leviers de la participation identifiés :
 - Engagement initial
 - Présenter les résultats de cohortes ayant suivi Noûs
 - Connecter avec d'autres classes
 - Faire réaliser une petite activité rapidement
 - Passage immédiat à un atelier
 - Accompagner dans l'incertitude
 - Ordre des activités : choses les plus déstabilisantes à la fin
 - Clarté des consignes
 - Rappels et reformulations
 - Indices si besoin ou angles à considérer
 - Validations des pistes et réassurance
 - Laisser du temps
 - Se focaliser sur quelques thématiques pour laisser approfondir
 - S'assurer de la participation de tous
 - Préparation collective, restitution individuelle
 - Passer régulièrement pour redynamiser
 - Expliciter la distinction de la critique d'arguments vs de la personne
 - Laisser les dynamiques de travail se mettre en place (+ ou – interactivité selon les groupes)
 - Instrumentaliser les notes comme levier de participation

Résultats : une envie de casser le modèle pédagogique pyramidal

« C'est la raison principale pour laquelle moi je recherche à briser cette relation là. C'est avant tout parce que je vois que il semble y avoir une contradiction, du moins une tension entre le rôle de l'enseignant expert et celui qui transmet la connaissance et la curiosité et l'autonomie de l'étudiant »

« Le professeur, ça fait la différence »

- Observations en classe : les ingrédients d'une relation pédagogique d'accompagnement
 - Enseigner plus que professer
 - Enthousiasme
 - Attention aux élèves
 - Humilité épistémique / Montrer ses propres cheminements pour distinguer d'erreurs
 - Disponibilité : pour rassurer, pour aborder les sujets plus sensibles, pour accompagner davantage si difficulté à développer les autres positions
 - Gardien des procédures du débat
 - Adapter son attitude selon son public

Résultats : besoin d'explicitier toute l'approche

« Le cours aide à argumenter, ça peut nous aider pour le futur, par exemple à être mieux préparés pour répondre à certaines questions, à être plus ouverts, à prendre du temps pour réfléchir »

- Intérêt de principe $\neq$ appropriation de l'approche
 - « L'esprit Noûs »
 - Une manière d'enseigner : *accompagner*
 - Une manière de philosopher : *philosophie appliquée méthodiquement*
 - Une vision agissante de la démocratie : *évaluer et contribuer*
 - Une compatibilité avec les objectifs ministériels : *démarche par problèmes nécessitant de s'appuyer sur des contenus pour avancer par étapes*
 - Des bénéfices : *pour les étudiant·es, les enseignant·es, la communauté, la démocratie*
 - Un temps investi autrement : *moins de diaporamas, plus de dialogue*
 - Ce que ça n'est pas : *une formule magique, un kit monolithique, un moyen d'abandonner la philosophie, une lubie sans fondements*
 - Un esprit à s'approprier granulairement
 - Des connaissances scientifiques appuyant la démarche

Résultats : des craintes constituant des barrières majeures à l'appropriation

« Ça, ça m'apparaît comme trop pour que je puisse avoir un équilibre sain entre le travail et le reste de ma vie »

« Puisque la désinformation est mise de l'avant comme centrale, est-ce que c'est vraiment intégré ou est-ce que c'est un peu amené artificiellement ou tu sais forcé un petit peu ? [...] Surtout que moi ben là personnellement à date dans ma pratique, j'ai une approche assez histoire de la philo fait que là ça demanderait vraiment une réorganisation assez radicale »

Formalisation du kit :

- **Une philosophie**
 - Une manière d'aborder la philosophie
 - Une manière d'envisager ce qu'apprennent les étudiant·es
 - Une relation pédagogique
 - Des éléments de validation des attendus pour philo 101 et pour l'ÉMI
- **Des cas et modules variés**
 - Exemples de relation établie avec les élèves et d'activités permettant de l'explicitier
 - Exemples de mobilisation contemporaine des philosophes grecs
 - Exemples de collaborations avec des professionnel·les de l'information
 - Exemples d'adaptation des attentes ministérielles
 - Exemples d'activités en lien avec l'actualité
- **Une planification type**
 - Séance par séance
 - Détail des syllabus, libellés d'exercices, grilles de correction
 - Exemples de travaux et corrigés
- **Des ressources**
 - Support sociotechnique
 - Littérature
 - Interventions autour de Noûs
 - Contacts
 - « Trucs et astuces » : liste des 5 principes de Noûs, dos' and dongs', etc
 - Éléments de veille sur l'actualité exploitable par Noûs

Conclusions d'étapes : un grand enjeu

- Enseignant·es acteurs pivots
 - Méfiance face à propositions tierces
 - Mise en cause de conceptions de la philosophie et de son enseignement
 - Craintes à propos de l'implication nécessaire
 - Formalisation du kit et soumission aux enseignant·es

« On n'a pas vu concrètement ce qu'il font. Aucune idée après l'atelier du déroulement d'un cours avec leur modèle. Dans leur atelier, il y avait le présupposé que les cours de philo sont donnés de façon magistrale. C'est généraliser ce qui se passe en classe. Plusieurs enseignants font de la pédagogie active. Le site web n'est pas prêt pour voir concrètement ce qu'ils font »

Enseigner

Ateliers

Discussion

Témoignage

Outils

Visuels

https://www.Noûs_philosophie.com

PARTICIPER EN CLASSE

90% de réussite sur la cohorte ayant suivi la méthode Noûs

ENSEIGNER

COMPRENDRE

LES ATELIERS

PLAN DE COURS

Trimestre d' Hiver				
Semaines	Contenus - Cours A	Devoirs	Contenus - Cours B	Devoirs
Semaine 1	• Présentations et enquête autour du cours • Plan de cours (objectifs, évaluations et achats)		• Lecture active et résumé: théorie et exercices • Texte de Roger Poi-Droit La philosophie expliquée à ma fille: Modélisation et travail en équipe	Lecture active ET répondre aux questions (sommatif 2%) pour le cours 2a : Le Monde de Sophie (extrait), pp.37-43
Semaine 2	• Mythe: Une forme d'enquête • Passage du mythe à la philosophie • Les autres discours : science et religion.		• Critères de rationalité • Sophismes • Exercices en classe	COMPLÉTER les exercices sur les critères de rationalité (sommatif 2%) pour le cours 3a
Semaine 3	• Remise des exercices complétés • Explication de l'analyse de rationalité • Exercice d'analyse de rationalité en groupe	CORRIGER les exercices sur les critères de rationalité (sommatif 2%) pour le cours 4a	• Formation des équipes • Validation de la source • Début du travail	
Semaine 4	• Remise des exercices complétés • Retour sur les exercices : les critères de rationalité • Travail en classe : Correction par les pairs (analyse de rationalité)	Compléter le travail à faire par rapport à l'analyse de rationalité et la correction par les pairs (sommatif 2%) à remettre au cours 4b.	Examen d'analyse de rationalité (sommatif 15%)	Écoute active du balado « Dérives : Épisode spécial, première partie - Éloïse » sur l'application Radio-Canada Ohdio
Semaine 5	La problématisation : présentation et pratique des habiletés associées.	Écoute active du balado « Dérives : Épisode spécial, deuxième partie - Le sang » sur l'application Radio-Canada Ohdio	Problématisation en groupe (sur les émissions « Dérives »).	
Semaine 6	Conférence obligatoire (Conférence : le wokisme est-il bon ou mauvais pour la démocratie ?, 27 février de 12h00 à 13h15)	Exercice: résumer deux arguments (sommatif 2%) pour le cours 7a	Préparation à l'examen de problématisation (choix de question et préparation)	
Semaine 7	Examen de problématisation (sommatif 15%)		Fin des types de discours: science et religion	Lecture active sur le bonheur (sommatif 4%) à remettre au cours 7a

Les ateliers : quelques outils qui ont fait leurs preuves

LE CARNET

À la fin de chaque séance et sur la durée de toute la session les étudiant.e.s inscrivent leurs critiques, pensée et/ ou impression d'une citation que l'enseignant.e a fourni.

[En savoir plus](#)

LES DISCUSSIONS

Ici, la philosophie s'appuie sur différents objets culturels tels que la musique, le cinéma, l'art, etc... Dans le but de construire un argumentaire.

[En savoir plus](#)

LES LEÇONS

Ressources théorique sur les opérations communes en philosophie et autres leçons...

[En savoir plus](#)

LE CAS D'ÉTUDE

Réaliser une argumentation autour de la construction d'une problématique en s'appuyant sur un sujet d'actualité.

[En savoir plus](#)

Le carnet - Zone communautaire

Trier par : Top commentaires ▼ 80 commentaires

Prof3478 - il y'a trois semaines

Des élèves sont venus me voir pour me dire qu'ils avaient adorés l'exercice ! Pour ma part, j'ai étiendu l'exercice à deux citations par semaine (une pour les étudiant.e.s avec les plus faibles moyenne)

15 réponses

Joseph T. Claude - il y'a 1 an

Méthode testé à l'automne, seulement quelques élèves m'ont rendus leurs travaux. Trimestre d'hiver, je décide de remplacer quelques citations avec celle de leurs chanteurs préféré : RÉUSSITE. Merci l'équipe Noûs

7 réponses

Roocose - il y'a 2 mois

Mon prof nous imposait 5 lignes minimum alors qu'ici c'est 3... Ça reste un moyen accessible d'améliorer sa moyenne et sans la pression d'avoir la bonne réponse et j'ai eu tout le trimestre pour le faire !

Répondre

Veuillez noter que l'équipe Noûs encourage tous ses utilisateur.ice.s à faire preuve de respect dans l'espace commentaire. Belle discussion !

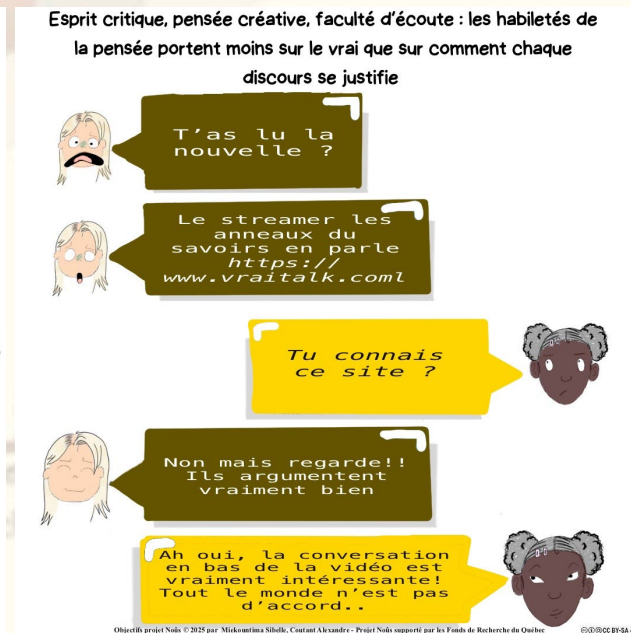
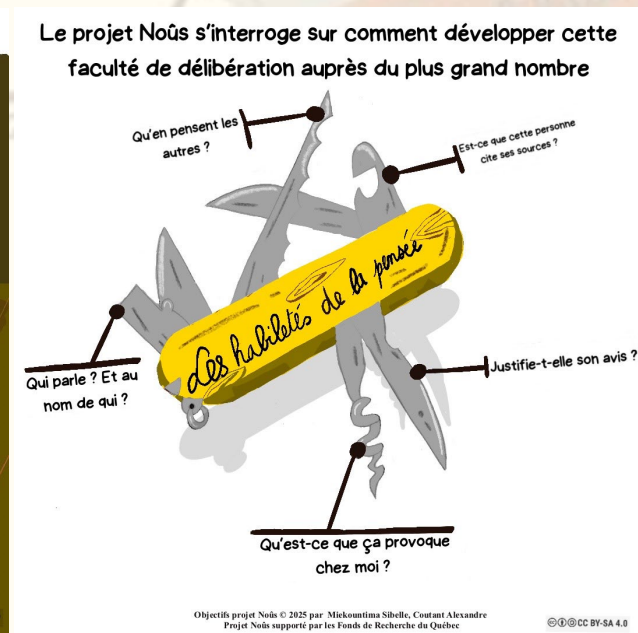
Prenez part à la discussion

Enregistrez-vous pour commenter cette activité.

[Se créer un compte](#)

[Se connecter](#)

[Envoyer](#)



Merci !

Des questions ?

<https://bsky.app/profile/acoutant.bsky.social>

<https://www.linkedin.com/in/alexandre-coutant-982814a/>

Bibliographie partagée :

<https://www.zotero.org/groups/5301005/projetnous>

Balado sur les conceptions de l'esprit critique :

<https://collimateur.uqam.ca/collimateur/former-a-la-pensee-critique/>

